Консультация для родителей

«Влияние семьи на развитие личности ребенка»

Известно,что *«проблемные»*, *«трудные»*, *«непослушные»*, *«невозможные»* дети, так же как дети с *«комплексами»*, *«забитые»*, *«несчастные»* — всегда результат неправильно сложившихся отношений в **семье**.

Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в **семье**.

**Личность ребенка**, степень ее гармоничности — дисгармоничности выступает своеобразным зеркалом, отражающим скрытое и явное **влияние семьи**. Иногда **семья — благополучная**, беспроблемная, а **ребенок сложный**, имеет массу психологических и психосоматических отклонений в поведении. Откуда все это?

*«Внутренний мир****ребенка****»*,— это всегда отражение мира внешнего. А что есть внешний мир для **ребенка**? Конечно, его **семья**. Ребенок вырос не сам по себе. Он, как веточка на дереве, которое корнями уходит в глубину прошлого. **Семья** — это целостный организм. И проблемы молодого росточка — это, в первую очередь, проблемы почвы, на которой он растет. Дерево **семьи питается соками родительской любви**. Те, кто хочет действительно справиться с проблемами детей, пусть посмотрит, прежде всего, на себя!»

В воспитании детей **семья** не может быть заменена никакими другими социальными институтами. Именно **семья** формирует систему ценностей, базовые структуры **личности ребенка**, его отношение к себе, к миру. Каким же образом происходит это **влияние**?

**Влияние семьи на развитие личности ребенка** происходит путем воздействия нескольких факторов:

Во-первых, срабатывает механизм запечатления: бессознательное усвоение базовых **родительских установок**, стереотипов поведения, культурных норм и ценностей, эмоциональных стилей, духовной атмосферы **семьи**. **Ребенок**, словно губка, впитывает внутрисемейную атмосферу, причем это происходит с самого раннего возраста.

 *«Нынче учить никого не надо. Все ученые. Надо показывать»*.

И действительно, вся жизнь **родителей** является живым примером для их детей. Воспитание — в конечном итоге, это совместное проживание с **ребенком** его собственного пути.

В биологии известен эффект так называемого *«приклеивания»* только что вылупившегося из яйца гусенка: он привязывается к первому движущемуся предмету, который увидит. Причем, как оказалось, если матери-гусыни не окажется рядом, гусенок может *«приклеиться»* к любому движущемуся объекту: как к одушевленному, так и к неодушевленному.

Эта особенность сохраняется всего несколько секунд после того, как птенец вылупится из яйца. Если упустить это мгновенье, эффект *«приклеивания»* утрачивается безвозвратно.

Так и в жизни **ребенка** существует определенный критический период времени, требующий заботы, внимания, воспитания со стороны **родителя**, когда он способен впитывать, подражать, следовать, принимать на веру, другими словами, — *«приклеиться»*. Главное для **родителей — не опоздать**, не пропустить это время, иначе потом уже будет не воспитание, а перевоспитание. А, как известно, перевоспитывать всегда тяжело, если не бесполезно – «Если дерево выросло кривым, его уже ничем не выпрямишь».

У детей потребность в *«приклеивании»* является естественной — они нуждаются в том, чтобы кто-то оказывал им внимание, находился рядом с ними. И если у **родителей** не будет такой возможности, то душевный вакуум **ребенка** обязательно будет заполнен какой-либо другой привязанностью — ведь, как известно, свято место пусто не бывает! Хорошо, если рядом окажется порядочный человек, а если нет? И многие **родители спохватываются**, когда уже бывает слишком поздно: **ребенок**, не получивший дома любви и тепла, ищет их на стороне и становится легкой добычей злых сил.

Другой фактор — слово. *«Вначале было слово»* Через общение **ребенок** формирует основные смыслы, которые впоследствии создают уникальную когнитивную карту. Эти свернутые смысловые сгустки во многом определяют основные жизненные стратегии человека, формируют индивидуальную духовную матрицу.

Очень важно **родителям** быть бережными в отношении слов, которые они произносят, ведь мы все помним, что слово не воробей, вылетит — не поймаешь. Бывает, что сгоряча сорвутся грубые слова, хочется вернуть их обратно, но дело-то сделано… и осадок остается надолго.

Внутренняя представленность образов матери и отца во многом определит будущие отношения с мужчинами и женщинами вообще. Чем более гармонична **родительская семья**: мужественный отец, женственная мать, разумная иерархичность и соподчиненность членов **семьи** — тем больше вероятность будущих гармоничных отношений у **ребенка**.

В **семье** очень важно наличие безусловной любви к **ребенку**. Именно этот момент является решающим в становлении **личности ребенка** и определяет состояние его духовного и физического здоровья в будущем. *«Полюби ближнего как самого себя…»*Только безусловная **родительская** любовь создает ту благодатную атмосферу, которой пропитывается **ребенок** и впоследствии несет в мир.

Таким образом, все эти факторы формируют духовно–душевно–телесную гармонию *(или дисгармонию)* **личности ребенка**. **Семья служит той почвой**, из которой *«вырастают»* практически все побеги детской психики. Что же формирует в **ребенке семья**?

**Семья** формирует базовое чувство безопасности по отношению к миру и к людям, если **развитие и воспитание ребенка** происходит благоприятно, или же, наоборот, — базовое чувство недоверия, которое служит основой для возникновения **различных** сложностей в более взрослом возрасте, — той призмой, через которую **ребенок** воспринимает окружающий мир как тревожный, враждебный, несущий угрозу.

**Семья** формирует основные модели поведения. **Родители влияют на поведение ребенка**, поощряя или осуждая определенные стереотипы, а также применяя наказания или поддерживая **ребенка**.

**Семья помогает ребенку** приобрести необходимый жизненный опыт. Дети, чей жизненный опыт включал широкий набор **различных** ситуаций и которые научились справляться с проблемами общения, научились находить компромиссы, прощать, радоваться, будут лучше других детей адаптироваться к новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

**Семья формирует ребенка** базовые смысловые понятия. В первую очередь:

• отношение к себе;

• стиль отношений с другими людьми;

• представления о себе как о мужчине или женщине;

• нравственные ценности, представление о том, *«что такое хорошо и что такое плохо»*;

• жизненные смыслы;

• стремления, идеалы;

• чувство связи поколений, ощущение сопричастности к своему народу, **Родине**.

**Семья помогает ребенку учиться общаться**. Общение в **семье позволяет ребенку** вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи, а также коммуникативные навыки: стиль общения, способность к компромиссам.

**Развитие ребенка** будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в **семье**, а также от четкости и ясности общения.

**Семья** формирует эмоциональные качества **личности ребенка**. Эмоциональные стили **семьи влияют** на формирование эмоциональной сферы **ребенка**. Свободная экспрессия или эмоциональная сдержанность, запрет на выражение определенных эмоций формируют базовые эмоциональные стереотипы **личности ребенка**.

Таким образом, **семья — основа жизни ребенка**, и ничем ее заменить нельзя. Базовым моментом, формирующим **личность ребенка**, выступает безусловная **родительская любовь**. Только такой тип любви может обеспечить **развитие** всех потенциальных возможностей **ребенка** и раскрыть его духовное, уникальное «Я». Безусловная любовь к **ребенку — та***«почва»*, на которой вырастает как прекрасный цветок целостная **личность**.