

## **Основные направления образовательно-воспитательного пространства современного дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)**

**Азарскова С.А.**

**Савченко Е.А.**

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития возлагаются социальные задачи – обучать и воспитывать поколение детей, которое будет определять прогресс российского общества в новом столетии. Для этого необходимо сформировать модель педагогического процесса, повышающую качество обучения и воспитания дошкольников, рассмотреть и проанализировать основные направления воспитательной работы и их взаимодействие в ДОУ.

Проблему воспитания подрастающего поколения изучали великие русские педагоги Н.К. Крупская, К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьев, В.А. Сухомлинский, Н.Н. Поддьяков, Д.С. Лихачёв и др. Основы теории дошкольного воспитания в России были заложены крупнейшими русскими педагогами 60-х годов XIX века. Содержание и методы работы детских садов подробно разрабатывались видными деятелями дошкольного воспитания - А. С. Симонович, Е. Н. Водовозовой, Е. И. Конради и др. Согласно взглядам отечественных педагогов В.И. Максаковой, В.А. Караковского - воспитание всесторонне развитого ребенка является одним из основных этапов формирования его личности. В настоящее время педагогическая наука занята поиском новых методологических оснований, переоценкой достижений предшественников, разработкой теоретических концепций, ориентированных на реальные проблемы образовательной практики.

Следует подробнее изучить понятие воспитания, которое рассматривается многими науками (философия, социология, педагогика, психология и др.). Но даже в рамках одной науки нет единого подхода к его определению, так как оно объемно, многоаспектно и многозначно.

В словах, обозначающих понятие «воспитание», в латинском языке «educatio», в немецком языке «erziehung», мы находим корень, общий с глаголами вести, тянуть (ducere, ziehen); в русском языке исходное значение этого слова обусловлено корневой частью: «воспитание» - это вскармливание, питание ребенка, неприспособленного к жизни и совершенно беспомощного при рождении. Первоначально в русском языке это слово полностью соответствовало своему исходному значению (Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона). Ж.Ж. Руссо считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди и общество, поэтому задача воспитателя - гармонизировать действие этих факторов. В воспитании молодого поколения участвуют все, кто окружает его, с чем и с кем он общается, что видит и слышит. В дополнение к этому возникло организованное воспитание, осуществляемое опытными людьми.

В.А.Сухомлинский под воспитанием понимал «многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает». В настоящее время, воспитание - это

целенаправленная, содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека. Российская педагогическая энциклопедия рассматривает воспитание как «процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности, тесно связанный с образованием и обучением».

Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание три существенных признака:

- целенаправленность, наличие образца, как социально-культурного ориентира;
- соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- присутствие определенной системы организуемых влияний.

В дошкольной педагогической системе выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и художественно-эстетическое воспитание, но в последнее время акцентируется внимание также на экологическом и правовом воспитании.

Умственное воспитание - это планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, адаптации к окружающей среде, формирование познавательных процессов, умение применять усвоенные знания в деятельности. Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образования (бытовая, игровая, продуктивная, трудовая деятельность детей, а также произведения духовной и материальной культуры).

Нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений. Основой нравственного воспитания является мораль.

Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Средствами эстетического воспитания являются: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность.

Физическое воспитание – организованный педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Под воздействием физического воспитания происходит усвоение основ физической культуры и гармоничное развитие личности. Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в детском саду, в спортивных секциях. Она предполагает наличие контроля зарежимом учебных занятий, труда и отдыха и врачебно-медицинской профилактики заболеваний подрастающего поколения.

Трудовое воспитание - это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания являются: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Цель экологического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в ДОО выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др.

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто их нарушает. К средствам правового воспитания в ДОО относятся беседы, дидактические игры, встречи с работниками правовых служб и др.

Рассмотренные направления воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют самостоятельное теоретико-методологическое значение и создают целостную систему воспитания. Направления воспитательной работы разнообразны по содержанию и форме, где основной выступает игровая деятельность.

Нами было проведено исследование с целью изучения организации воспитательной работы на базе МБДОУ центра развития ребёнка (ЦРР) №47 «Радуга» городского поселения Правдинский Пушкинского муниципального района Московской области. Коллектив детского сада работает по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Также в работе используются парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой; «Радость творчества» О.А. Соломенниковой. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для его реализации в ДОО оборудованы спортивный и тренажерный зал, физкультурные уголки в группах, комната психологической разгрузки. Успешно осуществляется программа «Здоровое детство», разработанная коллективом ДОО совместно с педиатром МБУЗ Правдинская поликлиника.

Мы проанализировали опыт организации воспитательной работы ДОО и выявили, что основными направлениями работы, на наш взгляд, выступают физическое, нравственное, умственное, художественно - эстетическое.

Взаимосвязь этих направлений можно проследить в ходе интегрированной деятельности на примере праздников, где реализуются задачи физического, художественно - эстетического, умственного, нравственного воспитания (см. рис. 1).



Рис.1 Диаграмма: «Направления воспитательной работы ДОУ»

Исследование показало, что работа по физическому воспитанию, которое составляет 28%, превалирует. Это говорит о том, что в деятельности ДОУ основное внимание уделяется формированию здорового образа жизни дошкольников. Педагогическая деятельность по художественно – эстетическому и нравственному воспитанию является не менее значимой. Формирование умственной культуры составляет 13%, экологической – 12%, правовой – 7%.

Таким образом, количественная обработка данных исследования позволяет намечать перспективные задачи в процессе воспитания дошкольников.

## **ПАМЯТКА для родителей по профилактике ОРВИ, гриппа и пневмонии у детей**

В период эпидемий ОРВИ и гриппа необходимо проводить профилактические мероприятия. Самая большая опасность, которую влечет за собой грипп и простудные заболевания, это возможные осложнения (обострение сердечных и легочных заболеваний, иногда приводящие к смертельному исходу). У ослабленных и часто болеющих детей возможно развитие воспаления легких.

**Родители должны знать признаки, позволяющие заподозрить пневмонию у ребенка:** температура выше 38 градусов более трех дней, хрипящее дыхание, учащенное дыхание, втяжение податливых мест грудной клетки при вдохе, посинение губ и кожи, полный отказ от еды, беспокойство или сонливость. Всё это признаки, требующие повторного вызова врача.

### **ПРИ ПЕРВЫХ ПРИЗНАКАХ ЗАБОЛЕВАНИЯ:**

- Изолировать ребенка от других детей (членов семьи)
- Вызвать врача
- Исключить пребывание ребенка в организованном коллективе

### **Основные рекомендации по профилактике пневмонии, ОРВИ и гриппа:**

1. Необходимо вести здоровый образ жизни: делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать режим учебы и отдыха, не переутомляться, больше бывать на свежем воздухе, спать достаточное время. Очень важно не курить в помещении, где может находиться ребенок, пассивное курение пагубно сказывается на функции бронхов и иммунитете.

2. Необходимо здоровое полноценное питание с достаточным содержанием белков, микроэлементов и витаминов (ежедневно в рационе должны быть свежие овощи, фрукты, мясо, рыба, молоко и молочные продукты).

3. Необходимо тщательно мыть руки перед едой, по возвращении с улицы, а так же после пользования общими предметами, если в семье есть заболевший (огромная часть микробов передается через предметы общего пользования — перила в транспорте, продукты в супермаркетах и, конечно, денежные банкноты).

4. В холодное время года нужно одеваться по погоде, избегать как переохлаждений, так и перегревания детей, особенно младшего возраста.

5. Следует соблюдать режимы проветривания и влажной уборки в помещениях, спать с открытой форточкой, но избегать сквозняков.

6. Проведение закаливающих мероприятий (обливание ног водой комнатной температуры на ночь; для детей младшего возраста - пребывание без одежды в условиях комнатной температуры при отсутствии сквозняков в течение нескольких минут перед кормлением). Систематическое контрастное воздушное или водное закаливание повышает устойчивость организма к колебаниям температуры окружающей среды и иммунную реакцию. Закаливание не требует очень низких температур, здесь важна контрастность воздействия и систематичность. Максимальное действие закаливания не должно превышать 10-20 минут. Такие процедуры хорошо сочетать с гимнастикой и массажем грудной клетки.

7. В период подъема заболеваемости гриппом рекомендуется избегать контакта с больными людьми, использовать маску для защиты органов дыхания, ограничить посещение многолюдных мест (театров, кино, супермаркетов) и массовых мероприятий, где из-за большого скопления народа вирус очень быстро распространяется.

9. Проведение неспецифической профилактики простудных заболеваний (с использованием препаратов арбидол, аскорбиновая кислота, анаферон, и др., в соответствии с инструкцией по применению, при отсутствии противопоказаний) Рекомендуется использование таких растений, как китайский лимонник, элеутерококка, женьшень, эхинацея, левзея.

И, наконец, старайтесь вести здоровый образ жизни, исключите вредные привычки и стрессы. Будьте здоровы!

# Мероприятия с родителями по ДООУ в 2022-2023 учебном году

Уважаемые родители! Предлагаем Вам план мероприятий на [2022-2023 учебный год](#), в которых Вы можете принять активное участие.

## Мероприятия на 2022-2023 учебный год

### сентябрь

- 1) Акция «Внимание, дети!» (раздача буклетов - напоминание водителям о начале учебного года)
- 2) Общее родительское собрание «Основные направления ДООУ в 2022-2023 учебном году».
- 3) «Рекомендации для родителей в период адаптации к ДООУ» в группе в социальной сети ВК «Центр онлайн помощи «Родительская академия»
- 4) Работа над групповыми проектами

### Октябрь

- 1) Групповое родительское собрание: 1,2 Младшие группы «Адаптация- трудное время»; Средние, старшие гр.гр.ДЦП- «Детский сад и семья - навстречу друг другу»; Подг.гр- «На пути к школе»
- 2) Анкетирование родителей «Искусство в жизни ребенка»
- 3) Неделя безопасности
- 4) Консультации для родителей «Искусство на улицах родного города», «Как должен вести себя ребенок на природе»
- 5) Мастер-класс «Тактильные крышечки» в группе в социальной сети ВК «Центр онлайн помощи «Родительская академия»
- 6) Выставка стенгазет, коллажей «Татар мохиты»
- 7) Акция «День добра и уважения»
- 8) Участие в заседаниях клубов Родительской академии «Дети – зеркало семьи»
- 9) Посиделки «Аулак ей»
- 10) Работа над групповыми проектами

### Ноябрь

- 1) Мероприятия ко Дню Матери
- 2) Выставка книг С.Я.Маршака
- 3) Мастер класс для родителей «Если хочешь быть здоровым»
- 4) Акция «Зажги, светлячок!» (пропаганда светоотражающих элементов)
- 5) Участие в заседаниях клубов Родительской академии «Дети – зеркало семьи»
- 6) Круглый стол с родителями подготовительных групп «Ребенок поступает в первый класс? Нет причин для паники!»
- 7) Мастер-класс «Дидактические игры с ЛЕГО» в группе в социальной сети ВК «Центр онлайн помощи «Родительская академия»
- 8) Работа над групповыми проектами

### Декабрь

1. Участие в подготовке и проведении декады инвалидов.
2. Групповое родительское собрание «Книги - источник развития речи детей: когда, как и что читать?»
3. Анкетирование родителей «Роль книги в воспитании детей»;
4. Акция «В новый год без ДТП» (Раздача буклетов)
5. Акция по буккроссингу «Прочитал сам - передай другому!»
6. Фото-конкурс «Сказки для доброй ночи»
7. Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Сказка в Новогоднем лесу»
8. Участие в заседаниях клубов Родительской академии «Дети – зеркало семьи»
9. Совместная работа по подготовке и проведению утренников.
10. Видео-презентация «Артикуляционная гимнастика под музыку» в группе в социальной сети ВК «Центр онлайн помощи «Родительская академия»
11. Работа над групповыми проектами

### Январь

1. Видео-показ игр с нейроскалкой в группе в социальной сети ВК «Центр онлайн помощи «Родительская академия»
2. Консультация «Безопасность детей в сети Интернет» (старш.возраст)
3. Работа над групповыми проектами

### Февраль

1. Участие в заседаниях клубов Родительской академии «Дети – зеркало семьи»
2. Групповое родительское собрание: Мл возраст “Игра- не забава”; Ср возраст “Развитие правильной речи ребенка в семье и ДОУ”; Ст возраст “Труд-лучший воспитатель”
3. Работа над групповыми проектами

### Март

- 1) Совместная работа по подготовке и проведению утренников.
- 2) Консультация для родителей «Где хранить аптечку?»
- 3) Информационный стенд «Театр и дети»
- 4) Мастер-класс «Эни белэн бергэлэп пешерэм» в группе в социальной сети ВК «Центр онлайн помощи «Родительская академия»
- 5) Участие в заседаниях клубов Родительской академии «Дети – зеркало семьи»
- 6) Работа над групповыми проектами

### Апрель

- 1) Групповое родительское собрание «Итоги работы группы за учебный год»
- 2) Советы «Чем занять ребенка на выходных» в группе в социальной сети ВК «Центр онлайн помощи «Родительская академия»
- 3) Презентация «Опасные игрушки»
- 4) Детско-родительский конкурс рисунков по просмотренным мультфильмам среди воспитанников средних, старших, подготовительных групп
- 5) Анкетирование “Готовы ли отдать ребенка в школу?”
- 6) Участие в заседаниях клубов Родительской академии «Дети – зеркало семьи»
- 7) Работа над групповыми проектами

### Май

- 1) Акция «Окно победы»
- 2) Совместная работа по подготовке и проведению утренников.
- 3) Общее родительское собрание «Партнёрское взаимодействие»:
- 4) Анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ДОУ»
- 5) Работа над групповыми проектами



## *Правила поведения в детском саду для родителей в МДОУ*

### **Уважаемые родители!**

- Просим Вас приводить ребенка аккуратно одетым и **лично** передавать его воспитателю.
- Помните, что воспитателям **категорически запрещается** отдавать детей лицам в нетрезвом состоянии, несовершеннолетним детям, незнакомым лицам без предварительного предупреждения родителями воспитателей и соответствующих документов (ксерокопии паспорта человека, который придет за ребенком и заявлением от родителей).
- Желательно, чтобы Вы приводили ребенка в группу до 8:00 - так ребенку легче включиться в жизнь и режимные моменты группы вместе со всеми детьми, сделать утреннюю гимнастику, пообщаться с друзьями до занятий, поиграть в любимые игры.
- Если Вы привели ребенка после начала какого-либо режимного момента. Пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва, не отвлекайте воспитателя от других детей.
- Просим Вас проследить, чтобы в карманах ребенка не было острых, режущих, колющих и мелких предметов, конфет и жевательных резинок.
- За игрушками, принесенными из дома, ребенок должен следить сам, воспитатели за эти игрушки ответственности не несут.
- Напоминаем вам, в детский сад нельзя давать ребенку с собой лекарственные средства, лечение воспитанников педагогами строго запрещено.
- лечение по показаниям врача фтизиатра медработники проводят сами под строгим контролем.
- Просим не приводить заболевшего ребенка в детский сад. О болезни сразу сообщать по телефону: **2-66-36**. После болезни ребенка необходимо предоставить медицинскую справку с разрешением на посещение детского сада.
- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей. **Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга.** Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
- Просим спорные конфликтные ситуации не решать в присутствии детей и других родителей. Если диалог не получается, обратитесь за помощью к заведующей.

### **Нельзя приносить в детский сад**

- Лекарства, витамины, капли, спреи, любые лекарственные препараты, БАДы, лекарственные леденцы, наркосодержащие вещества и т. п.
- Продукты питания.
- Жевательную резинку.
- Опасные игрушки (колющие, типа дротиков с металлическими или пластмассовыми наконечниками, лук со стрелами).
- Медицинские инструменты (шприцы, стетоскопы, ларингоскопы, неврологические молоточки, термометры, жгуты, капельницы, шпатели и т.д.)
- Косметические препараты (различные предметы косметики: детскую или туалетную воду или духи, лак для ногтей, тушь, тени, помаду и др.)
- Острые предметы (булавки, значки, броши, скрепки, кнопки, ножницы, ножи, предметы из маникюрного набора, проволоку).
- Крепежные материалы и фурнитура для мебели (гвозди, шурупы, саморезы, болты, винтики, гайки, и т.д.).
- Инструменты (отвертки, плоскогубцы, разводные ключи и т.п.).
- Мелкие предметы (пуговицы, бусины, бисер, мелкие украшения, мелкие детали от игрушек).
- Веревочные изделия (шнурки, жгуты, разные виды веревок).
- Стеклянные предметы (зеркала, стеклянные флаконы, бутылочки, стеклянные игрушки).

- Игрушки - оружие (пистолеты, автоматы, сабли, мечи, кинжалы).
  - Спички, зажигалки.
  - Старые, грязные игрушки, мягкие игрушки, надувные шарики, лазерные игрушки.
  - Ценные вещи (золотые и серебряные украшения, дорогостоящие игрушки, книги).
  - Деньги (монеты).
  - Сотовый работающий телефон.
  - Животных (птиц, хомяков, черепах и т.д.), корм для животных.
- Консультация для родителей

### **«Адаптация младшего дошкольника к детскому саду»**

Ребенок впервые приходит в дошкольное учреждение и для него детский сад является новым, совершенно неизвестным пространством. Одному малышу потребуется два-три дня чтобы разобраться в новой обстановке, другому – несколько месяцев. Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду? Теперь в его жизни произошло множество изменений:

1. отсутствие родителей в течение девяти и более часов;
2. новые требования к поведению;
3. строгий режим дня;
4. постоянный контакт с большим количеством сверстников;
5. незнакомые взрослые, которые окружают малыша и другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создают для него стрессовую ситуацию, которая в дальнейшем может привести к невротическим реакциям: капризам, отказу от еды, страхами, частыми заболеваниями. Для того, чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям общественного воспитания необходимо готовить его к поступлению в детский сад. Ребенок, приходящий в детский сад, должен обладать некоторыми навыками.

Режим дня в семье желательно приблизить к режиму дня в саду. Вставать утром желательно в семь – семь тридцать. Соответственно вечером малыша желательно уложить до двадцати одного часа. А дневной сон выдерживать в интервале с тринадцати до пятнадцати часов.

Старайтесь кормить ребенка примерно теми же блюдами, что и в детском саду.

Ребенок должен уметь сам есть, одеваться, раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно складывать и вешать свои вещи, пользоваться горшком, но никак не подгузниками, самостоятельно мыть руки и лицо. Под влиянием стресса малыш может растерять почти все навыки самообслуживания, которые давно усвоил. Ребенка приходится кормить из ложечки, он «не умеет» одеваться и раздеваться, пользоваться туалетом. Но по мере адаптации, он начинает пользоваться ранее приобретенными навыками и усваивать новые.

Малыш должен уметь самостоятельно играть, убирать за собой игрушки, выражать свои мысли и желания словами. Коммуникабельность ребенка – это успешная адаптация. Общайтесь с ребенком, не отмахивайтесь от его вопросов, беседуйте как можно чаще и у него не будет проблем в речевом и умственном развитии.

Самым главным навыком является умение взаимодействовать в коллективе. Ребенок должен уметь ждать, уступать, выполнять просьбы воспитателей и других взрослых, делиться игрушками с товарищами. Малыш должен понять, что он не один, в детском саду много малышей и воспитатели не могут уделить ему столько внимания, сколько он получает дома.

Родители должны понимать и быть готовыми к трудностям, связанными с адаптацией к детскому саду, но, тем не менее, отдавать ребенка в сад необходимо для его нормального развития.

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка. Давайте поговорим о том, чего нельзя делать ни в коем случае.

Нельзя наказывать ребенка или сердиться на ребенка за то, что он плачет при расставании или дома, при упоминании о необходимости идти в сад. Напоминание о том, что он «обещал не плакать», - не работает, так как дети этого возраста еще не умеют «держаться слово», лучше еще раз напомнить, что вы обязательно за ним придете.

Нельзя пугать детским садом, место, которым пугают, никогда не станет для него любимым и безопасным.

Нельзя плохо отзываться о воспитателе и саде и при ребенке. Малыш может подумать, что детский сад – нехорошее место и его окружают плохие люди, тогда тревога не пройдет вообще.

Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, лучше пусть он знает, что мама придет не скоро, чем он будет ждать ее каждую минуту.

Не идите на поводу у ребенка, не пропускайте сад несколько дней, чтобы малыш меньше плакал. Помните, что нерегулярное посещение детского сада удлиняет процесс привыкания, делает его более болезненным.

Поддерживайте контакт с воспитателями, интересуйтесь успехами ребенка. Дома желательно читать книги о детском саде, поиграть в детский сад, и всячески стимулировать его желание идти в группу. Родители должны поддерживать в ребенке уверенность, что он самый лучший, самый любимый, и они его по-прежнему любят, и теперь он стал большой, и будет ходить как взрослые на «работу».

Воспитатель тоже должен проявить терпение и такт в отношении воспитанников. В данном возрасте игра со сверстниками еще не является наиболее значимым видом деятельности, а взаимодействие с взрослыми уже важно для малыша. Поэтому с самого начала надо включить ребенка в совместно значимую деятельность, можно обратиться к ребенку за помощью: накрыть на стол, раздать материал для занятий, убрать игрушки. Обязательно вечером похвалить ребенка за его помощь, самостоятельность, за приобретенные умения, рассказать о том, что будет завтра, какие занятия и игры ждут малыша. Большинство детей с удовольствием играют с взрослыми. Воспитатель может организовать игру детей, взять в игру более тревожного ребенка, доверив ему главную роль. Важно при этом не фиксировать внимание малыша на его «горе», не жалеть, не утешать постоянно, а лучше доброжелательно и уверенно объяснить, что вечером и взрослые и дети уходят к себе домой. В период адаптации воспитателю важно быть доброжелательным, но твердым, четко объясняя ребенку требования, что можно делать, что нельзя и почему.

Если адаптация проходит тяжело, можно предложить забирать ребенка до сна, затем сразу после сна, затем оставлять на целый день. Хорошо помогает облегчить привыкание к саду любимая домашняя игрушка. С ней малыши играют, гуляют, ложатся спать.

Судить о действительном окончании адаптационного периода мы можем после четырех – шести месяцев, а у некоторых детей – после годы пребывания в саду. Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает, вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

В любом случае важно помнить о значении коллектива в воспитании ребенка. Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью образования, и выполняет множество функций. На занятии ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений и навыков. Помимо специальных учебных умений, дети приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в детском саду происходит планомерное, целенаправленное, педагогически обоснованное всестороннее развитие ребенка. Литература:

Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.

Галанов А.С. Я иду в детский сад. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная пресса, 2002. – 120 с

## Каталог электронных образовательных ресурсов для дошкольников

[«Раз Игрушки»](#) - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

[«Baby news»](#) — огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

[«Раскраски»](#) — раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

[«Оригами — Мир своими руками»](#). Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

[«Умка — Детский развивающий сайт»](#). На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсочки и минусочки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и многое другое!

[«Букашка»](#), сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

[«Обучалки и развивалки для детей»](#) их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!



## Дети могут и должны:

- первыми здороваться;
- вежливо прощаться;
- благодарить за оказанную помощь;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим;
- вежливо обращаться с просьбой;
- не перебивать говорящего;
- не вмешиваться в разговор старших;
- соблюдать порядок, чистоту.

## Владеть знаниями по поведению на дороге:

- различать проезжую часть дороги, тротуар;
- понимать значение сигналов светофора;
- знать правила дорожного движения;
- ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам,
- придерживаясь правой стороны;
- не играть на проезжей части дороги.



## ЗАКОНЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ИСТИНЫ

- **Закон № 1.** Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти один шаг, не делайте необдуманных шагов!
- **Закон № 2.** Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.
- **Закон № 3.** Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к болезни и ненависти.
- **Закон № 4.** Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.
- **Закон № 5.** Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.
- **Закон № 6.** Не идите на поводу у своего ребенка, умеете соблюдать меру своей родительской ответственности.
- **Закон № 7.** Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. **УЧИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ!** Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие.

- **Закон № 8.** Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не услышит!
- **Закон № 9.** Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».
- **Закон № 10.** Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде, чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!
- **Закон № 11.** Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

**Желаю Вам успехов!**

### **Правила для родителей!**

1. Приводите ребёнка в детский сад до 8.30.
2. В чистой, опрятной и удобной одежде и обуви, с необходимым комплектом сменного белья, с аккуратно причёсанными волосами и коротко подстриженными ногтями.
3. Здоровым (обо всех случаях недомогания ребёнка извещайте воспитателя).
4. Выявленные при утреннем приёме больные дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.
5. Информировать администрацию детского сада об отсутствии ребёнка в связи с болезнью в течение первых двух часов в день заболевания.
6. После перенесённого заболевания, а также отсутствия в детском саду более трёх дней представьте старшей медицинской сестре справку о состоянии здоровья ребёнка от участкового врача-педиатра.
7. Лично передавайте и забирайте ребёнка у воспитателя. Напишите заявление на имя заведующей МДОУ, если право забирать ребёнка передоверяете родственникам или детям старше 18 лет.
8. Накануне предполагаемого отсутствия ребёнка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) оставьте заявление заведующей МДОУ.
9. Вносите плату за содержание ребёнка в МДОУ не позднее 10 числа каждого месяца. Своевременно представляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребёнка в детском саду.
10. Соблюдайте этические нормы в общении с детьми и сотрудниками детского сада.

#### **Не рекомендуется:**

- приносить в детский сад ценные вещи и игрушки.

#### **Запрещается:**

- приходить в детский сад в нетрезвом виде;
- курить на территории детского сада;
- приводить животных на территорию детского сада.

### **Игры с водой**



Современный ребенок, к сожалению, мало играет с водой. Родители, при выборе развивающей среды, отдают предпочтение компьютерным программам, спортивным и художественным кружкам, которые не могут заменить кропотливой и созидательной работы, осуществляемой в процессе переливания, мытья (растений, игрушек), стирки мелких вещей (платков, носочков и т.п.), играх с плавающими игрушками. Дети не только мало используют собственные руки и разум для познания "картины мира" с помощью воды, но и мало наблюдают такую деятельность у взрослых. А ведь даже процесс купания ребенка можно превратить в увлекательное развивающее занятие.

Попробуем "отобрать" те игрушки и предметы, которые целесообразнее всего использовать в играх с водой. В первую очередь, это, конечно, пластиковые игрушки (геометрические фигуры, цифры, буквы, картинки и т. п.), которые, если их намочить, легко прикрепятся к гладкой поверхности (кафелю, зеркалу, крышке стола). Во-вторых, разнообразные заводные игрушки, которые движутся по поверхности воды (дельфин, лягушка, кораблик) или передвигаются под водой (рыбки, машинки). Кроме того, можно применять и природный материал (ракушки, камешки, орехи, желуди), а так же сачки, удочки-игрушки, ложки, половники, пинцеты, пластмассовые водоросли для аквариумов и т.д.

В чём же развивающий секрет игр с водой, спросите вы, уважаемые родители? Давайте разберёмся.

Итак, **во-первых**, в процессе игр с водой и различными игрушками или натуральными предметами у детей формируются представления об окружающем природном мире.

**Во-вторых**, дети осваивают пространственные представления (на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре).

**В-третьих**, помещая в воду заданное количество игрушек, природного материала, соотнося одно количество с другим, у детей формируются количественные представления.

**В-четвёртых**, сравнение количества предметов, находящихся на воде и под водой способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка.

**В-пятых**, бросая в воду заданное количество предметов, дети учатся ориентироваться на словесную инструкцию взрослого.

**В-шестых**, в процессе таких игр развиваются тактильные ощущения детей. Они учатся с закрытыми глазами находить на поверхности стола, на краю ванночки соответствующие игрушки, цифры или буквы и опускать их в воду, а также вылавливать из воды нужное количество.

**В-седьмых**, в процессе сравнения формируются представления о величине. Например, пуская кораблики по воде, ребенок называет их величину: большой кораблик, средний и маленький. Камешек тяжелее листочка, поэтому он тонет, а листочек легкий, поэтому он плавает на воде.

**В-восьмых**, формируются геометрические представления, для чего используются пластиковые геометрические фигуры. Дети учатся составлять из этих фигур различные картины, которые располагаются на кафельной стене: орнамент, дом, дорожку и т. д.

На разных этапах развития ребенка и в зависимости от поставленных задач, используют следующие варианты игр:

- **игры в объемном пространстве (ванночка, таз, игрушечный бассейн);**
- **игры в двух емкостях одинакового или разного размера (большой и маленький, глубокий и мелкий тазы и т. п.);**
- **игры с водой и различными пластиковыми фигурами, которые прикрепляются к кафельной или зеркальной стене для создания плоскостных композиций: цифр, букв, предметных картинок и т. п.;**
- **игры с разными сосудами, которые наполняются водой (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).**

В домашних условиях в игры с водой целесообразнее играть в ванной комнате. Для этого можно использовать не только саму ванну, но и раковину. Если игры проводятся в раковине, то важным условием будет комфортное местоположение ребенка. Подберите малышу удобный по высоте стул или специальную лесенку, которые бы позволяли ребенку свободно манипулировать предметами, а так же "приклеивать" их к поверхности кафеля.



## Варианты игр и игровых упражнений с водой

### "Теплая и холодная"

**Цель:** развивать тактильные ощущения, внимание и память.

**Нам понадобятся:** два тазика с водой.

**Ход игры.** Перед ребенком два тазика с холодной и теплой водой. Вы вместе с ребенком опускаете кисти рук попеременно то в холодную, то в теплую воду, параллельно комментируя свои ощущения:

"Посмотри, что это в тазиках? Вода. Ой! Какая здесь холодная вода. Потрогай сам. Достанем скорей ручки, а то они совсем замерзнут. А здесь, какая вода? (Теплая.) Где твоим ручкам лучше, в теплой или холодной водичке? Покажи, где теплая вода, а где холодная".

Игру можно усложнить за счет увеличения количества емкостей до 3-4, и предложив ребенку самостоятельно на ощупь определить, где теплая, а где холодная вода. "Давай поиграем с водичкой. Я тебе завяжу глазки, а ты ручками найдешь, где теплая, а где холодная вода".

### "Узнай воду по вкусу"

**Цель:** развивать вкусовые ощущения, внимание и память.

**Нам понадобятся:** три одинаковые чашки или стакана с кипяченой водой, сахарный песок, соль, лимонный сок, чайная ложка.

**Ход игры.** Перед ребенком три одинаковые чашки с кипяченой водой. Вы вместе с ребенком добавляете в одну из них соль, в другую - сахарный песок, в третью - лимонный сок. "Посмотри, что это в чашках? (Вода.) Давай с ней поиграем. В эту чашку добавим соль. Вот она. Насыпь ложкой соль в эту чашку. Размешай. Давай попробуем водичку в чашке". Ребенок вместе с вами пробует воду с помощью чайных ложек. Вместе вы определяете, что она стала соленая. Аналогично проводится работа с сахарным песком и лимонным соком. Затем чашки переставляются местами, и вы просите малыша определить на вкус, какая вода в каждой чашке: соленая, сладкая, кислая: "Ой. Пока мы с тобой отвернулись, к нам прилетела сорока и перепутала все чашки местами. Как же мы теперь найдем, где сладкая вода, где кислая, а где соленая? Наверное, надо ее попробовать. Возьми ложку и попробуй водичку. Какая здесь водичка?" Затем ребенок определяет воду на вкус в двух других чашках.

### "Найди воду такого же цвета"

**Цель:** сформировать или закрепить (если ребенок уже знает) знание цветов, закрепить умение сравнивать и соотносить цвет, развивать цветовое восприятие, внимание, мышление и память.

**Нам понадобятся:** 3-6 прозрачных стаканчика с водой, гуашевые краски, кисточка, шарик для пинг-понга.

**Ход игры.** Перед ребенком стоят от 3 до 6 стаканчиков с водой. "Посмотри внимательно на воду в стаканчиках. Какая она (прозрачная)? Давай в каждый стаканчик добавим немного гуашевой краски". В каждый

стаканчик с помощью кисточки последовательно добавляется краска определённого цвета. "Размешай зелёную краску в водичке. Какого цвета стала вода?" Такая работа проводится с каждым стаканчиком. "А теперь найди воду зелёного цвета и опусти в неё шарик". Если ребенок затрудняется самостоятельно найти воду заданного цвета, то вы предлагаете показывая на цвет краски, найти воду такого же цвета. "Посмотри на краску, она зеленого цвета. Найди такую же водичку, зелёную".

### "Цифры плавают в пруду"

**Цель:** сформировать или закрепить (если ребенок уже знает) знание числового ряда, развивать внимание и память.

**Нам понадобятся:** пластиковые цифры, ёмкость с водой.

**Ход игры.** Бросаем в воду пластиковые цифры. После этого предлагаем ребёнку поиграть с цифрами-рыбками, плавающими в "пруду". "Назови цифры, которые плавают в воде. А теперь бери по одной по порядку и "приклеивай" их к стене". После того как малыш выложит цифры по порядку, просим его отвернуться от стены и меняем цифры местами. "Посмотри на цифры, ничего не изменилось? Исправь ошибку, поставь цифры по порядку". При необходимости можно еще раз смочить цифру в воде, восстанавливая ее свойства (намоченная в воде фигурка легко приклеивается к кафелю).

### "Угадай букву, плавающую "на животе"

**Цель:** сформировать или закрепить (если ребенок уже знает) знание оптического образа букв, развивать внимание, память.

**Нам понадобятся:** пластиковые буквы, ёмкость с водой.

**Ход игры.** "Посмотри на буквы, которые плавают в нашем озере. Одни буквы плавают правильно, на спине, а другие неправильно, потому что перевернулись на живот. Назови только те буквы, которые плавают в воде перевернутыми, а теперь те, которые плавают правильно". Затем вы просите ребенка выловить и приклеить к стене те буквы, которые располагаются в воде правильно, а после этого расположить на стене перевернутые буквы, придав им правильное положение.

### "Сосчитай игрушки"

**Цель:** закрепить знание числового ряда и состава числа, развивать внимание, память и мышление.

**Нам понадобятся:** пластиковые цифры, два тазика с водой, игрушки или природный материал (камешки, ракушки, орехи).

**Ход игры.** Ставим перед ребенком два тазика с водой, в один опускаем различные игрушки или природный материал. Во второй бросаем пластиковую цифру. "Назови цифру, которая отправилась плавать". Ребенок называет цифру. "А теперь достань из тазика, где лежат разные предметы, такое количество игрушек (ракушек, камешков), какое обозначает эта цифра. Доставай по одной игрушке, считай и бросай их в тазик, где плавает цифра". Малыш достает из первого тазика по одному предмету, бросает их в другой тазик и считает. "Пересчитай все игрушки в тазике, где плавает цифра. Скажи, сколько всего игрушек ты бросил в таз, где плавает цифра? Почему?"

Игра повторяется с другими цифрами столько раз, сколько цифр знает ребенок, и пока поддерживается его игровой интерес.

## "Тяжелый и легкий"

**Цель:** сформировать или закрепить (если ребенок уже знает) представление о величине (тяжёлый - лёгкий, большой - маленький), закрепить умение сравнивать предметы по весу, закрепить знание правой и левой руки, развивать внимание и память.

**Нам понадобятся:** два камня, разных по величине, ёмкость с водой.

**Ход игры.** Предложите ребенку взять в правую руку большой камень, а в левую - маленький. "В какой руке у тебя тяжелый камень? А в какой руке легкий камень? Давай посмотрим, какой камень опустится на дно быстрее. Тяжёлый или лёгкий?".





## РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ В ДЕТСКИЙ САД - С РАДОСТЬЮ!

Хочется видеть каждого ребенка, идущего в наш детский сад, счастливым, а не обремененным непосильными для его возраста заботами. Каждый взрослый, если он любит, понимает и не разучился играть, может помочь ребенку вырасти счастливым и довольным окружающим как в семье, так и в детском саду.

Место родителей и педагогов рядом с ребенком, может быть, чуть впереди. Не подавляйте, не подминайте, не наказывайте, а предостерегайте, предоставляйте право решать самому ребенку.

Воодушевляйте и возвышайте. Пробуждайте и поддерживайте естественное стремление ребенка быть хорошим. Главный признак позитивного общения – безусловно принимать ребенка. Любить его не за то, что он красивый, умный, способный, помощник, а просто так, просто за то, что он есть.

### ПРАВИЛА ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

Безусловно принимайте и уважайте ребенка.

Если вы рассержены на ребенка, нужно выражать свое недовольство. Но не ребенком в целом, а его отдельными действиями. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства.

Раз чувства у него возникли, значит, для этого есть основания.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие ребенка.

Активно выслушивайте его переживания и потребности.

Будьте (читайте, играйте, занимайтесь) вместе.

Не вмешивайтесь в занятия, с которыми он справляется.

Помогайте, когда он просит. Поддерживайте успехи.

Делитесь своими чувствами. Конструктивно разрешайте конфликты. Используйте в повседневном общении приветливые фразы. Обнимайте не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.

Медико-психологическая служба в ДООУ:  
Организация работы / Под ред. Е.А.Каралашвили.  
М., 2006.

## ПОДСКАЗКИ РОДИТЕЛЯМ: ТАК ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ НЕЛЬЗЯ:

1. Сколько раз тебе повторять...
2. Я сказала – сделай...
3. Ты что, не понимаешь...
4. У всех дети как дети, а ты...
5. За что мне такое наказание...
6. И в кого ты только такой удался...
7. Неужели тебе трудно запомнить, что...
8. Я тысячу раз тебе говорила, что...
9. Не лезь, если не можешь делать...
10. У моей подружки ребенок просто ангел, а у меня...

## Лучше сказать так:

1. Давай решим вместе...
1. Как ты думаешь...
2. Мой любимый...
3. Это хорошо ты придумал...
4. Такое только ты мог придумать...
5. Я так благодарна судьбе, что ты у меня есть...
6. Уверена, что ты сможешь...
7. Я всегда знала, что мой ребенок самый лучший...
8. Я не сомневаюсь, что ты у меня самый добрый (и т.п.)...
10. У меня малыш – просто ангел...

Взрослые, проверьте себя – как часто Вы используете «запрещенные» и «нужные» обращения во время общения со своим малышом?!

Замечательно, если «нужных» обращений окажется больше, так как вашему ребенку они доставят

много радости. Уверены, что Вы это сможете!!!

## ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО.

Слово «спасибо», по уверению психологов, является волшебным. Слыша его, человек испытывает эмоции, сходные с теми, которые возникают у детей, когда их ласково гладят по голове. Получив устную благодарность, человек подсознательно настраивается на позитив.

### **Кому и за что вы хотели бы сказать «спасибо»?**

Мы задали этот вопрос, как детям, так и их родителям.

Почитайте их ответы, это интересно:

#### **Отвечают наши воспитанники:**

- **МАМЕ:** за то, что она моя любимая мама; очень вкусно готовит, стирает и кормит; воспитывает; дарит на день рождения подарки; помогает во всём; доверяет мыть посуду; кормит;
- **ПАПЕ:** за то, что он храбрый; зарабатывает деньги; купил мне автомат; играет со мной; построил снежную горку; работает; делает машины;
- **БАБУШКЕ:** за то, что она меня всему учит; учит смотреть взрослые сериалы; не ругает меня; дарит подарки; угощает конфетами; заботится обо мне.
- **ДЕДУШКЕ:** за то, что он красивый; заботится обо мне.
- **ДЯДЕ:** за то, что он меня защищает; водит в садик.
- **ПОДРУЖКЕ:** за то, что она клеевая; всегда очень интересно играет со мной, помогает в трудные минуты; даёт мне кататься на лыжах.
- **ДРУГУ:** за то, что он помогает мне обороняться в драках; приходит в гости и играет со мной; делится игрушками.
- **ВОСПИТАТЕЛЯМ:** за то, что они с нами занимаются, и учат нас тому, что можно делать, а что нельзя; не ругают нас; ухаживают за нами; помогают завязывать шапки, раздевают с прогулки.
- **ПОМОШНИКУ ВОСПИТАТЕЛЯ:** за то, что она даёт нам пить воду и кормит нас; убирает и меняет чистое бельё.
- **ГОСТЯМ:** за то, что пришли к нам.
- **КОНДУКТОРУ:** за то, что дал билетик.
- **ВРАЧАМ:** за то, что лечат.
- **ЛЮДЯМ:** за то, что уступают место в автобусе.
- **ПРОДАВЦАМ:** за то, что дают покупку;

**Спасибо я Вам говорю,  
за теплоту и ласку,  
опять спасибо говорю,**

за то, что все как в сказке.  
За те прекрасные мгновенья,  
за песни и стихотворенья,  
за то, что рядом Вы всегда,  
когда и радость и беда.

**Говорите это слово почаще... и мир станет добрее.**

**Отвечают родители наших воспитанников:**

- **РОДИТЕЛЯМ:** за то, что я есть, за их воспитание, за то, что сделали меня человеком; помогают воспитывать детей; поддерживают, окружают вниманием, делают добро; за заботу и воспитание.
- **МАМОЧКЕ:** за то, что родила меня; за тёплые руки, добрые слова, отзывчивость и понимание; за всё, что она мне дала.
- **ДЕТЯМ:** за то, что дарят нам подарки и рисунки; помогают по хозяйству; за хорошее поведение; за заботу; за хорошие поступки.
- **СЫНУ:** за то, что он самая большая «Радость» в моей жизни; за его любовь.
- **ДОЧУРКЕ:** за то, что она меня поддерживает в трудную минуту.
- **ДРУЗЬЯМ И БЛИЗКИМ:** за то, что они у меня есть; приходят на помощь; составляют компанию; поддерживают; находятся рядом, дарят добро и хорошее настроение; умеют понять и простить в трудное время; могу разделить с ними свою печаль и радость.
- **ВОСПИТАТЕЛЯМ:** за то, что развивают моего ребёнка; понимают наших детей даже тогда, когда они трудные и вредные; за помощь в прекрасном воспитании детей, за чуткость, внимание и заботу о детях, за умение сблизить детей и родителей; за их великий труд.
- **ВСЕМ ЛЮДЯМ:** за то, что делают добро и приносят пользу; за добрые дела, помощь, внимание, сочувствие, терпение и понимание.
- **ВРАЧАМ:** за то, что они нас лечат.
- **ПРОДАВЦАМ:** за культуру обслуживания.
- **СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ:** за мирное небо над головой.

Вспомните реакцию людей, которым вы сказали это чудесное слово. Вы заметили, что улыбаетесь, когда произносите «спасибо», и что улыбается тот, кому это слово адресовано? Согласитесь, как приятно благодарить.

Ведь даже это простое слово доставляет радость окружающим.

Иногда за какое-то дело люди предлагают в благодарность деньги или другие материальные ценности, но гораздо важнее и приятнее услышать за доброе дело просто «спасибо».

Причем не просто «спасибо» - отговорку, а со смыслом и искренностью.

Помните, что к настоящей истинной благодарности относится только та, которая несет в себе только позитив и идет от чистого сердца!

Поэтому говорите друг другу хорошие добрые слова.

Радуйте близких вам людей своим вниманием и заботой.

**Дарите друг другу не только подарки, но и слова благодарности и приятные пожелания.**

**Спасибо всем, за то, что вы с нами!**

## **«Зачем нужно развивать мелкую моторику»**

Ученые - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его

отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно - надо обратить их в интересные и полезные игры.

**Мелкая моторика рук** - это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

**Крупная моторика** - движения всей рукой и всем телом.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Сегодня у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Вспомните, сейчас даже в детские сады просят приносить обувь на липучках, чтобы воспитателям не брать на себя труд учить ребенка завязывать шнурки. Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине. Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. Зависимость между развитием тонких движений руки и речи была замечена еще в прошлом веке Марией Монтессори, а до нее - и Сегеном, т. е. можно заключать, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой.

Однако даже если речь ребенка в норме - это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляется со своими руками. Если в возрасте 5-6 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднения, а из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не лепится, если в 6 лет пришивание

настоящей пуговицы - невыполнимая и опасная задача - значит, и ваш ребенок не исключение.

Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Что же делать, если обнаружилось недостаточно хорошее развитие тонкой моторики?

**Во-первых**, надо набраться терпения и постепенно, шаг за шагом, исправлять этот недостаток.

А, **во-вторых**, заниматься развитием руки не время от времени, а систематически, каждый день. Особенно много об этом говорят в последнее время, создавая целые системы и пособия. А ведь можно сделать все намного проще!

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.
- Нанизывать бусинки, пуговики на нитки.
- Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках.
- Заводить будильник, игрушки ключиком.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.
- Резать ножницами (*желательно небольшого размера*).
- Конструировать из бумаги (*«оригами»*), шить, вышивать, вязать.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (*кольца, перекладина*).
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.



- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Делать пальчиковую гимнастику

Можно использовать для этого обычные занятия ребенка. Посмотрите, как ребенок моет и вытирает руки. Приучите его тщательно мыть каждый пальчик, а потом также тщательно вытирать его полотенцем, хорошо массируя каждую фалангу.

Если у вас есть дача и приусадебный участок, воспользуйтесь этим и привлечите ребенка к сбору ягод. Когда вы готовите, например, пельмени или равиоли, пусть и ребенок вместе с вами лепит их, польза будет безусловная. Очень полезно умение вдевать нитку в иголку - попробуй, попади с первого раза, ведь дырочка такая маленькая, а нитка такая непослушная!

Хорошо, если ребенок учится сам завязывать шнурки на ботинках, плести косички из волос (*это, конечно, больше подходит девочкам*), застегивать и расстегивать пуговицы, даже самые тугие. Все это заставляет пальчики ловко действовать и очень пригодится в дальнейшем.

Конечно, существуют и специальные игры и упражнения для развития тонкой моторики руки. Некоторые из них известны вам давно. Помните игру в тени, когда, строя комбинации из пальцев, можно показывать различные теневые фигуры - собачку, зайчика, оленя, человечка. Эта игра - как раз то, что вам нужно. Наверняка вы помните и другую распространенную игру: на столе под салфетку прячут несколько мелких предметов, ребенок должен на ощупь определить, что это за предмет.

В детских журналах сейчас можно найти очень много развлекательно - развивающих заданий, например, когда требуется соединить точки и посмотреть, что за рисунок получится. К заданиям такого же типа относятся и различные лабиринты, дорисовка картинок, раскрашивание картинок и

т. д. Важно приучать ребенка стремиться, все делать аккуратно. Если у него не получается хорошо, не следует ругать его, торопить. Наоборот, его следует постоянно поощрять и вселять у него уверенность, что у него все получится. Надо только постараться.

Руки - инструмент тонкий, и «настраиваются» они в течение долгого времени. Очень полезны мозаики, аппликации, рисование карандашами, мелками, красками, а то и просто пальчиками, а также вырезание из бумаги. В общем-то, практически все действия, требующие работы руки и пальцев, способствуют формированию тонкой моторики руки

### **Консультация для родителей «Ребенок у экрана»**

В наши дни телевизор, компьютер прочно вошли в жизнь малышей. Во многих семьях как только ребенок начинает сидеть его усаживают перед экраном телевизора, который все больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные, разговоры с отцом ... экран становится главным воспитателем ребенка.

Однако это, казалось бы, безопасное занятие может повлечь за собой весьма печальные последствия не только для здоровья ребенка, но и для его психического развития. В настоящее время, когда подрастет первое поколение «экранных детей» эти последствия становятся все более очевидными.

Одно из них — отставание в развитии речи. Дети поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом общении, когда малыш вступает в диалог. В последние годы отмечают у детей неспособность к самоуглублению, отсутствие заинтересованности делом.

Появилось новое заболевание - дефицит концентрации внимания. Это заболевание особенно ярко проявляется в процессе обучения и характеризуется гиперактивностью, ситуативностью, рассеянностью. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция. Многим детям трудно воспринимать информацию на слух. Короткие предложения они не способны удержать в памяти, поэтому детям не интересно читать даже самые интересные книги.

Еще один факт, который отмечают почти все педагоги и психологи - это резкое снижение фантазии детей. Их ничего больше не интересует и не увлекает.

Дети предпочитают нажать кнопку телевизора и ждать новых, уже готовых развлечений, не требующих никакой внутренней работы ребенка. Но, пожалуй, самое явное свидетельство нарастания внутренней пустоты - это детская жестокость и агрессивность. Подростки бьют и убивают друг друга, потому что теряют всякое чувство меры, потому что на душе пусто и хочется острых ощущений.

И всему виной телевизор, который совершенно поглощает внимание малыша, подменяя собой любое общение с взрослым. Детский возраст — период наиболее интенсивного становления внутреннего мира, формирования личности. Наверстать упущенное в этом возрасте практически невозможно. 6-7 лет - зарождение фундаментальных способностей человека. Менять фундамент, когда здание построено уже нельзя. Следовательно, ранний возраст является наиболее ответственным - он определяет дальнейшее развитие человека.

Полноценное человеческое развитие ребенка возможно только в интенсивном и непрерывном общении с близкими взрослыми. Никакие технические средства не способны заменить живого человека, не могут

открыть культурный смысл окружающих вещей. Передача родительских прав экрану имеет примерно то же влияние на ребенка, как и полное его игнорирование.